САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Школски Тим за самовредновање је направио план самовредновања где су утврђене области самовредновања за школске 2020/2021 и 2021/2022. године. У првој поменутој школској години рађене су следеће области : „Програмирање , планирање и извештавање“, „Образовна постигнућа“, „Подршка ученицима“, „Организација рада школе и управљање људскими материјалним ресурсима школе“. А друга наставна област “Настава и учење” и „ Етос“, 2021/2022.год. када је утврђено време завршетка извештаја и то прво полугодиште 2021. године. План самовредновања направљен је на основу Стандaрда квалитета рада установе, због израде новог Развојног плана који ће се усвојити у марту 2022.године. На састанку су јасно подељене улоге и задужења сваком члану тима.

**Планирање, програмирање и извештавање**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 4** |
| * 1. **Програмирање образовно-васпитног рада jе у функциjи квалитетног рада школе**   2. **Планирање рада органа, тела и тимова jе у функциjи ефективног и ефикасног рада у школи -4**   3. **Планирање образовно-васпитног рада усмерено jе на развоj и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметих и предметних компетенциjа**   Увидом у Школски програм утврђено је да је Школски програм донет у складу са Законом и усвојен на Школском одбору. Садржи све прописане елементе.  Приликом израде Школског програма основа је била Наставни план и програм.  У изради Развоjног плана установе нису учествовале кључне циљне групе ( ученици, родитељи, локална заjедница).  Анексом сачињеним услед промена у Наставном плану и програму се прате измене и врши усклађивање.  Приликом израде Годишњег план рада школе полазна основа је био Школски програм .  Глобални планови рада свих наставних предмета саставни су део Годишњег плана рада школе – прилог Годишњег плана рада школе. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада: заштита ученика од насиља, социјална заштитита, културне и јавне активности, сарадња са породицом, сарадња са локалном заједницом, професионална оријентација, школски спорт, здравствена заштита, заштита животне средине.  У годишњем плану су операционализовани сви елементи школског програмa.  Годишњи планови наставних предмета у великој мери садрже стандарде за сваки разред.  Годишњи плановима предвиђени су часови за проверу остварености прописаних образовних стандарда и часови за иницијална тестирања и систематизацију на крају разреда. Постоји листа обавезних изборних и изборних предмета и садржаји програма за све предмете који се нуде у школи.  Оперативни планови предвиђају корелацију између предмета у смислу садржајне и временске усклађености.  Постоји план пружања додатне образовне подршке и разрађен програм заштите ученика од НЗЗ.  Годишњи и оперативни планови прилагођени су специфичностима одељења у старијим разредима.  Годишњи планови наставних предмета садрже циљеве учења за сваки разред.  Циљеви развојног плана и школског програма су у оперативним плановима :стручних већа, Наставничког већа, тимовима, стручних сарадника и директора.  Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за прађење рада и извештавање током школске године.  Наставници користе међупредметне и предметне компетенциjе и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.  Припреме за наставни рад, код појединих наставника, садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализациjи планираних активности.  ***Веома добро оцењена област са великим бројем јаких страна. Слабе стране се односе на:***   * ***израду Развојног плана установе где би требало да буду укључене и следеће групе: ученици, родитељи, локакална заједница;*** | |
|  | |

**Настава и учење**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 4** |
| **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**  **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**  **2.3. Ученици стичу знања, усваjаjу вредности, развиjаjу вештине и компетенциjе на часу.**  **2.4. Поступци вредновања су у функциjи даљег учења.**  **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**  Анализом података из протокола за праћење часа након посета педагога и директора школе разредне и предметне наставе, и уз увид у писане припреме наставника , уочено је да наставници јасно и прецизно истичу циљеве часа.  Наставници у потпуности дају упутства и објашњења која су јасна ученицима. У великој мери истичу кључне појмове који су у функцији стицања знања. Такође, утврђено је углавном користе методе које су ефикасне у односу на циљ. Наставници углавном поштују принцип поступности и систематичности тј. поступно постављају све сложенија питања осносно сложеније захтеве. Наставници углавном уче ученике како да користе различите начине и приступе приликом решавања задатака. Наставници у потпуности на својим часовима реализују принцип повезаности градива са претходном наученим, али и са садржајима и примерима из свакодневног живота, али и непосредног окружења. На већини часова ученике уче како да повежу садржаје из различитих области, али углавном је у питању једна или две области.  Прилагођавање темпа рада различитим потребама ученика у великој мери се остварује. Ученици су у великој мери заинтресовани за рад на часу и укључени су у већину активности. Ученицима се оствавља могућност да питају, коментаришу, искажу своје мишљење. Подстичу се да објасне своја решења, закључке, нађу аргументе. Наставници упућују повратну информацију, дају додатна објашњења, усмеравају ученике и указују помоћ када је то потребно. Ученици се подстичу да процењују тачост одговора или решења, али више у разредној него у предметној настави.  Наставници веома успешно структуирају и повезују делове часа, као и да је временска динамика задовољавајућа. Часови су испуњеи активностима, у комбинованим одељењима постоји константна смена директног и индиректног рада и не дозвољава се празан ход. Професори разредне наставе увек имају припремљене додатне материјале уколико ученици брже напредују. Дисциплина на часовима је на пожељном нивоу, наставници нису имали потребе за додатним реаговањем, успостављена правила се веома поштују. Наставници у великој мери функционално користе изабрана наставна средства, али је потребно радити на употреби савремених наставних средстава који су и даље мање заступљени у настави. Наставници се у великој мери труде да подстакну ученике да постављају питања, изнесу коментаре, идеје и мишљења. У оквиру завршног дела часа наставници кроз питања, сумирање проверавају оствареност циљева часа.  Анализа анкетираних наставника, ученика и родитеља од области „ Настава и учење“  **Наставници и родитељи сматрају да је у потпуности или углавном заступљено:**  - Ученици разумеју када наставници објашњавају и дају упутства за рад; некада имају три или више контролних или писмених задатака у истој недељи, али унапред знају када, шта и како ће наставник оцењивати.  - Наставници похваљују напредовање ученика у учењу;дају ученицима довољно прилика да покажу шта су научили.  - Групни рад постоји у настави.  - На часовима наставници углавном причају и објашњавају, а ученици слушају и записују.  - Ученици повезују оно што уче у школи са примерима из свог свакодневног живота и успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке. При том, наставници организују ученике тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују, док са талентованим ученицима раде ван редовне наставе (додатна, секције, истраживачки рад...)  - На часовима ученици раде задатке који су им занимљиви.  - Када образлажу оцену наставници мотивишу ученике да уче боље и више, дају им препоруке како да уче.  **Ученици сматрају да се у потпуности слажу или углавном слажу:**  - На часовима ми је јасно шта учимо и зашто то треба да научимо, разумем када наставници објашњавају и дају упутства за рад; групни рад постоји у настави.  - На часовима углавном наставници причају и објашњавају, а ученици слушају и записују.  - Могу да наведем примере из свог свакодневног живота у вези са оним што учимо.  - Увек ми је јасно шта сам добро савладао/ла, шта није добро у мом раду и како то могу да поправим.  - Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке..  - Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.  - Наставници помажу ученицима који имају проблема у учењу ван редовне наставе (допунска настава и сл.)  - На часу могу да радим онолико брзо колико могу.  - На часовима радимо задатке који су ми занимљиви.  - Наставници посвећују пажњу сваком ученику коме је потребна помоћ.  - Наставници нас подстичу да за учење, осим уџбеника и свеске, користимо и часописе, енциклопедије, интернет...  - Некада имам три или више контролних или писмених задатака у истој недељи.  - Наставници похваљују моје напредовање у учењу.  - Наставници ми дају довољно прилика да покажем шта сам научио/ла.  - Када ми образлажу оцену наставници ме мотивишу да учим боље и више.  - На часовима ми је јасно шта учимо и зашто то треба да научимо  - На часовима углавном наставници причају и објашњавају, а ученици слушају и записују.  - Јасно ми је који су критерујуми оцењивања, шта све улази у оцену и могу тачно да проценим за коју оцену знам.  - Наставници посвећују пажњу сваком ученику коме је потребна помоћ.  - Некада имам три или више контролних или писмених задатака у истој недељи.  - Унапред знам када, шта и како ће наставник оцењивати.  - Када ми образлажу оцену наставници ме мотивишу да учим боље и више.  ***Слабе стране се односе на:***  **Наставници и родитељи сматрају да се уопште не слажу и углавном се не слажу:**   * Ученици некада имају три или више контролних или писмених задатака у истој недељи. * На часовима наставници углавном причају и објашњавају, а ученици слушају и записују.   **Ученици сматрају да се уопште не слажу:**   * Јасно им је који су критерујуми оцењивања, шта све улази у оцену и могу тачно да проценим за коју оцену знају. * Наставници раде посебно са талентованим ученицима ван редовне наставе (додатна, секције, истраживачки рад...)   Занимљиво је да се подјенак проценат родитеља и наставника, као и ученика,слаже у потпуности и уопште се не слаже са констатацијом да ученици некада имају три или више контролних или писмених задатака у истој недељи. | |

**Образовна постигнућа**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 3** |
| **Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.**  **Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.**  На завршном испиту који је одржан у јуну 2018-2019.год. , 2019-2020. год., 2020-2021.год. ученици осмог разреда полагали су тест из српског језика, математике и комбиновани тест (историја, географија, биологија, хемија и физика). Тестове су решавали сви ученици осмог разреда (проценат излазности 100%).  На основу извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања - Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања ушколској 2018-2019.год.  Резултати ученика на завршном испиту у јуну **2018- 2019.год.** показују да из **српског језика:**  - нису достигли основни ниво 17%,  - достигли основни ниво 83%,  -достигли су средњи ниво 61%,  -достигли су напредни ниво 22%;  **2019- 2020. год.**  - нису достигли основни ниво 33%,  - достигли основни ниво 67%,  -достигли су средњи ниво 33%,  достигли су напредни ниво 17 %;  **2020-2021. год.**  -нису достигли основни ниво 9%,  -достигли основни ниво 91%,  - достигли су средњи ниво 64%,  - достигли су напредни ниво 36 %;  Из приложеног може да се види да су школске 2018-2019. Год. и 2020-2021. Год. остварени основни, средњи и напредни ниво образовних стандрда постигнућа из српског језика. Школске 2019-2020.год. стандрди су испод просека (Covid19) .  Резултати ученика на завршном испиту у јуну **2018- 2019.год.** показују да из **математике:**  - нису достигли основни ниво 11%,  - достигли основни ниво 89%,  -достигли су средњи ниво 33%,  -достигли су напредни ниво 17%;  **2019- 2020. год.**  - нису достигли основни ниво 39%,  - достигли основни ниво 61%,  -достигли су средњи ниво 22%,  достигли су напредни ниво 6 %;  **2020-2021. год.**  -нису достигли основни ниво 18%,  -достигли основни ниво 82%,  - достигли су средњи ниво 18%,  - достигли су напредни ниво 0 %;  Из приложеног може да се види да су школске 2018-2019. год. и 2020-2021. год. је остварен основни ниво образовних стандрда из математике. Школске 2019-2020.год. стандрди су испод просека остварени (Covid19)  Школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту.  Постигнућа ученика на комбинованом тесту су остварена у следећој мери: што се тиче историје приметан је пад остварености постигнућа из године у годину, са просеком око 50%; геофрафија- успешност је , у просеку, око 70%; биологија -постигнућа су константна , и крећу се око 62%; хемија и физика- постигнути резултати се повећавају из године у годину, са просекомхемије око 53% а физике- 34%. Укупно постигнуће на комбинованом тесту, у протекле 3 године, износи 53,8%.  Школа примењује поступке којима прати успешност ученика – квартално се врши анализа успеха ученика и успех на такмичењима.  С обзиром на чињеницу да смо мала, неразвијена средина из које су присутне честе миграције како деце тако и наставног особља, постигнуће на Завршном испиту варира, у последње три године. Тако смо 2020/2021. г. били изнад како општинског и окружног, тако и републичког нивоа. Дос се за друге две школске године то не може рећи. | |

**Подршка ученицима**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 4** |
| ***У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима***  ***У школи се подстиче лични, професионални и социјални разво јученика***  **У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**  Индикатори у вези са подршком у учењу су остварени. Што се тиче сарадње са родитељима, она се остварује уколико су родитељи заинтересовани за рад и напредовање ученика. У школи постоје различити тимови који имају улогу да пруже подршку и помоћ целокупном развоју ученика (безбедност, заштита од насиља, инклузија, професионала оријентација). У прилог прилагођености ученика школском животу говори и то што нема ученика који полажу поправне испите и нема понављања разреда, у школи већ дужи период није било забележених тежих случајева насиља.  Већи број ученика учествује у ваннаставним активностима у складу са њиховим потребама и интересовањима, а такође у складу са карактеристичним условима и ресурсима школе (просторна и временска ограничења). По питању активности за развијање ненасилне комуникације сматрамо да је овај индикатор остварен у потпуности .  На основу анализе школске документације, евиденције, записника и извештаја, може се закључити да су у школу уписани сви ученици на територији коју покрива наша школа. Школа предузима мере за похађање наставе ученика из осетљивих група у складу са мишљењем Интерресорне комисије. У школи се примењује индивидуализован приступ, односно ИОП где је потребно. Ученици из осетљивих група настоје се укључити у активности у школи из оквира различитих програма, а пре свега допунска настава. Школа сарађује са релевантним институцијама у подршки осетљивим групама, као што су Интрресорна комисија, Центар за социјални рад, Дом здравља, Мрежа за пружање подршке инклузивном образовању, иако постоје многе тешкоће у раду и остваривању свих права ученика који треба да похађају наставу према ИОП2, уз обезбеђивање логопедског и дефектолошког третмана који није обезбеђен. На сарадњи институција треба и даље радити, али све то у великој мери не зависи од школе. | |

Етос

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 3** |
| 5.1. Успостављани су добри међуљудски односи  5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу  5.3. У школи функционише систем заштите од насиља  5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.  5.5. Школа је центар иновација и васпитно – образовне изузетности.  Анализом садржаја (Правилник о понашању, ГПРШ, Извештај о раду школе и безбедности ученика, евиденција) и анализом упитника који су попуњавали наставници и ученици, утврђено да је у великој мери присутно поштовање норми којима се регулише понашање, да је у великој мери присутно међусобно уважавање, као и да су на задовољавајућем нивоу присутни поступци који се примењују код новопридошлих наставника и ученика (посете часова, индивидуални разговори)  Резултати и успех ученика јасно се истиче и промовише и постоје, ( извештај и евединција о резултатима ученика), док је делимично присутна промоција резултата и систем награђивања наставника (не постоји Правилник којим је регулисано награђивање наставника, али се резултати истичуи награђују за Дан школе). Према мишљењу наставника и ученика постоје међусобна висока очекивања у погледу резултата рада. У школи се реализују разноврсне активности у којима учествује велики број ученика, али потребно је радити на проширењу понуде и могућности. Резултати ученика се посебно истичу.  У школи постоји мрежа за решавање проблема насиља (Тим за заштиту ученика од насиља. Злостављања и занемаривања).  Планирају се и реализују разноврсне активности којима се подстиче сарадња, толеранција, другарство и исто тако да у школи већ дужи низ година нема појаве насиља. Ипак, с обзиром да је реч о једном од најбитних сегмената рада у школи, потребно је константно радити на унапређивању овог стандарда.  На основу посматрања, дошли смо до закључка да је школски простор уређен на задовољавајућем нивоу.  У великој мери у школи, на ходницима и учионицама, преовлађују ученички радови. Постављени су панои, слике, цртежи дело самих ученика које су израђивали у оквиру школских активности. На основу анализе документације и разговора са наставницима, утврдили смо да је сарадња заступљена али да треба радити на њеном унапређивању.  На основу документације, посматрања, анализе упитника, утврдили смо да УП добија подршку али је неопходно радити на још већем активирању УП и њихове иницијативе.  На основу анкете за наставнике утврдили смо да наставно особље на задовољавајућем нивоу прихвата и разматра ученичке иницијативе. Сарадња са родитељима оставрена је на задовољавајућем нивоу, али треба радити на унапређивању овог вида сарадње у погледу разносврсних прилика за укључивање родитеља у живот и рад школе. Степен информисаности родитеља о активностима и делатности школе је на задовољавајућем нивоу, али је потребно унапредити исти. Родитељи су у већој мери задовољни школским програмом и без предлога су за унапређивање истог.  На основу документације (планова и извештаја о раду школе), фотографија, утврдили смо да ученици и наставници на задовољавајућем нивоу организују заједничке активности. Сарадња са актерима из локалне средине остварује се на задовољавајућем нивоу и у складу са потребама и могућностима школе и локалне заједнице.   1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 2. За дискримитарско понашање у школи доследно се примењују мере санкције.   Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце / ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно - васпитним установама У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.  Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.  Ученички одговори из анкете су:   1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам . Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи где нас уче да будемо одговорни за своје поступке и да бринемо о другима. 2. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и да слободно изражавамо своје ставове и мисли. 3. У школи нас наводе на поштовање различитости, да се негују и подстичу сараднички односи. 4. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика. 5. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање 6. У школи се осеђам безбедно. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрепељивост , нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара. 7. Када имам проблем знам коме да се обратим. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора. Успех сваког појединца, групе или одељења се промовише као лични успех и успех школе. 8. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе. | |

**Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ** | **НИВО 3** |
| **6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе**  **6.2. У школи функционише систем за прађење и вредновање квалитета рада.**  **6.3. Лидерско деловање директора омогуђава развој школе**  **6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.**  **6.5.Материјално – технички ресурси користе се функционално**  **6.6. Школа подржава иницијативу развија предузетнички дух.**  Укупан број запослених у школи је 42 радника, од тога броја 24 радника је на неодређено време а 18 радника на одређено врреме.  Укупан број наставника је 27 од тога 17 радника је запошљено само у овој школи , у две школе 6 радника, у три школе 4 радника, на неодређено време 18 радника и на одређено 9 радника.  Степен стручне спреме запослених је : 23 радника има VII степен, 3 радника VI степен, 1 радник IV степен  Структура према радном стажу у образовању : до 2 године 6 радника, до 5 година 9 радника, од 5 – 10 година 7 радника, од 10 – 20 година 15 радника, од 20-30 година 2 радника, од 30-40 година 3 радника.  Руковођење и ненаставни кадар укупно 6 радника.  Директор VII степен стручне спреме, 9 година радног стажа, све у образовању у садашњој установи.  Стручних сарадника укупно 3, од тога два педагога и један библиотекар. Први педагог 13 година радног стажа, проценат ангажованости 50%, други педагог 10 година радног стажа, проценат ангажованости 50%, 1 библиотекар проценат ангажованости 50% .  Административни радник (секретар) један , 12 година радног стажа, проценат ангажованости 50%.  Запослени на одржавању и обезбеђивању школског простора је 10 радника од тога броја до 3 године радног стажа 2 радника, до 5 година 4 радника , од 5 до 10 година 2 радника , од 10 до 20 нема радника, од 20 до 30 година 1 радника и од 30 до 40 година 1 радник.  Руковођење директора је у функцији унапређења рада школе, у школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.. У школи су формирана стручна тела и тимови на почетку школске године где су и усвојени Годишњим планом и програмом школе. Такође, изабрани су и руководиоци тимова. Сви ови тимови имају уредно израђен Годишњи план и извештај на крају школске године , јер директор прати делотворност стручних тимова, обезбеђује услове да запослени учествују у доношењу одлука тј. користи различите механизме за мотивисање запослених у циљу унапређења рада школе.  У школи функционише систем праћења и вредновања квалитета где директор редовно остварује инструктивни увид у образовно-васпитни рад заједно са стручним сарадницима . Такође и самовредновање рада школе је у функцији унапређења квалитета рада на основу резултата прађења и вредновања.  Лидерско деловање директора омогуђава развој школе, својом посвећеношћу послу даје пример другима, показује отвореност за промене и подстиче иновације и развија школу као заједницу целоживотног учења , тј. планира лични и професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада. Директор поседује професионална знања и организационе способности. Својим радом и понашањем служи за пример свима у школи и доприноси угледу школе. Спреман је за преузимање одговорности када мора самостално да донесе одлуку. Развија самокритичност и одговорност и захтева испуњење радних обавеза.  Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.Наставници примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Обавезе и задужења наставног особља су добро организовани и кординисани и реализују се квалитетно, према утврђеним роковима.  Сви у школи су упознати са са ресурсима који им стоје на располагању, што доприноси бољој ефективности рада у школи. Просторни услови са којима тренутно располажемо, а због реновирања матичне школе, (учионице, библиотека, пратеће просторије, двориште,), опрема и намештај одговарају нормативима и адекватно се одржавају. Сви материјално – технички ресурси су доступни наставницима и ученицима и у функцији наставних и ваннаставних активности. Обавезе и задужења ненаставног особља су добро организовани и кординисани и реализују се квалитетно, према утврђеним роковима.  Сви у школи се слажу да је важно и врло важно да школа подржава иницијативу за развијање предузетничког духа, да се подржава реализација пројеката којима се развијају опште међупредметне компетенције ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника у кључним областима квалитетаза целоживотно учење. | |